

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад №5»
г. Гусь-Хрустальный

**Конспект
организованной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы
«Умные шифровки»**

**Автор: воспитатель
Дружинина Светлана Николаевна**

Цель.

- Расширение познавательного интереса детей.
- Формирование потребности к обучению в школе.
- Закрепить знания о звуковом составе слов; умения делить слова на слоги; формировать умение вычленять первый звук в названии предметов, составлять предложение с заданным словом.
- Развитие внимания, мышления, умение слышать и понимать учебную задачу, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Материал.

Схемы деления слов на слоги, предложений; квадраты синего, зеленого, красного цвета; дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»; карточки с буквами и цифрами; листы бумаги, простой карандаш; портфель; азбука Морзе.

Ход деятельности.

Придя в детский сад, дети видят, что доска закрыта. И, конечно, обращаются к воспитателю с вопросом: «Почему?». Решают, что откроют ее тогда, когда все соберутся и позавтракают.

- Ну что, открываем доску?

На доске азбукой Морзе зашифрованы слова.

- Интересно, что здесь написано? Как нам прочитать? (*предположения детей*).

Дети предлагают подставить буквы и прочитать.

«Скоро в школу»

- Ребята, а ведь вам и правда скоро идти в школу. Поднимите руку, кто хочет идти в школу. А вы готовы учиться? Давайте это проверим (дети соглашаются).

- Я предлагаю вам выполнить несколько заданий. Если вы с ними справитесь, то вам можно идти в школу. Вы согласны? (Да). Только задания будут необычными. Все они будут зашифрованы.

Задание №1.

«Собери портфель»

Детям предлагаются схемы деления слов на слоги. Ориентируясь на схемы, дети называют предметы, которые они возьмут с собой в школу, схему кладут в портфель.

____|____ (пенал, букварь, ручка, тетрадь и т.д.)

____|____|____ (линейка, карандаш, азбука и т.д.)

Задание №2.

«Прочитай по первым буквам»

Воспитатель выясняет у детей, что им понадобится для выполнения этого задания (листок, карандаш).

Дети, выбрав себе карточку, выписывают первые буквы из названия слов, и читают «зашифрованное» слово.

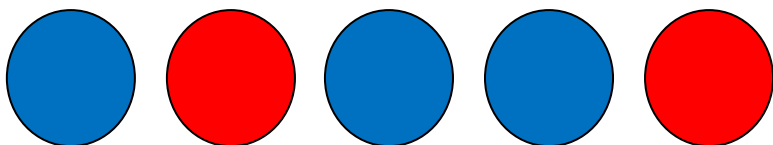
Задание №3.

«Зашифруй слово»

Воспитатель загадывает детям загадку: Возьмем учебник и тетрадку и в классе сядем мы за (парту).

Провести звуковой анализ слова, определить гласные, согласные, твердые, мягкие звуки.

Дети выкладывают звуковую схему слова



Задание №4.

«Составь предложение»

По схемам предложений дети определяют количество слов в предложении и составляют предложение с нужным количеством слов.

_____ .
_____ .

Воспитатель предлагает составить предложение со словом «школа».

(Мы скоро пойдем в школу. Я буду учиться в первой школе. В школе нас встретит учитель.)

Задание №5.

«Мои оценки»

Каждому ребенку предлагается несколько карточек с буквами и цифрами вперемежку. Надо выбрать ту карточку, на которой количество цифр соответствует оценке.

МПИР5ВПНР2ОЕЛ Ш6ДБСА8ШАПНС М4ФУ

Рефлексия.

- Мы все увидели, что к обучению в школе вы готовы.
- Задания для вас были трудные или легкие?
- Что было самым сложным?
- Хотите ли проверить свои знания по математике?